

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков»

Приложение к ООП НОО  
МБОУ «СШ №23 с УИЯ» на 2021-2022 учебный  
год

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Руководитель МО  
иностранных языков  
/\_\_\_\_\_/

Принято  
на заседании педагогического совета  
школы  
Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СШ № 23 с УИЯ»  
С.А.Строчинский /\_\_\_\_\_/  
приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.

## Рабочая программа по английскому языку

для 8Б класса

на 2021-2022 учебный год

к УМК И.Н. Верещагина, Т.А. Прыткина

«Английский язык 8 класс»

Подписан: Строчинский Станислав  
Александрович

DN: ИНН: 860304174506,  
СНИЛС: 06104649937,

E=school23nv@mail.ru, C=RU,  
S=Ханты-Мансийский автономный округ  
- Югра, L=Нижневартовск, O=“  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ “СРЕДНЯЯ ШКОЛА №23 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ”, G=Станислав

Александрович, SN=Строчинский,  
CN=Строчинский Станислав  
Александрович

Основание: я подтверждаю этот документ  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.09.06 11:04:36+05'00'

Foxit Reader Версия: 10.1.3

Составитель: Гринькив Анна

Владимировна

Должность: учитель

английского языка

Квалификация: первая

квалификационная категория

Согласовано: заместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_ / «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2021г. город  
Нижневартовск, 2021 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета. личностные:**

*у обучающегося будут сформированы:*

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание английского языка как основного средства общения между людьми;
- представление о мире зарубежных сверстников (через, традиции семьи, увлечения, детский фольклор и др.)
- представления об английской художественной литературе.

*получат возможность сформировать*

- начальные представления об английской художественной литературе
- представление о традициях иностранных сверстников;

## ***метапредметные:***

*обучающийся сможет в пределах речевых потребностей и возможностей второклассника:*

- развить умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей
- развить коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- сформировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- развить владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*обучающийся получит возможность:*

- развить познавательную, эмоциональную и волевую сферу деятельности;
- расширить общий лингвистический кругозор;

## ***предметные:***

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

*Обучающийся научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

***Письменная речь***

***Обучающийся научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности

***Языковые навыки и средства оперирования ими***

***Орфография и пунктуация***

***Обучающийся научится:***

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять вречиконструкцииIt takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употребляемых в речи

**Социокультурные знания и умения**

***Обучающийся научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

## **Содержание учебного предмета**

Учебник: Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Михеева И.В., Просвещение.. 2014г.

## **Тематическое планирование**

1. Выбор профессии. Мир профессий.
2. Образование в современном мире. Системы образования Великобритании, США И России. Типы школ. Различия образовательных систем.
3. Покупки. Человек и деньги в современном мире. Покупки. Типы магазинов. Денежные знаки России, Великобритании, США. Банки и банковские услуги.
4. Мир науки и техники. Мир науки и техники. Великие изобретения человечества. Великие изобретатели разных стран.
5. Мир путешествий. Различные виды путешествий. Канада. Путешествие по России и за рубежом.
6. Мир средств массовой информации. Средства массовой информации в Великобритании, США И России. Пресса и телевидение.

### **Календарно тематическое планирование**

№	Тема	Содержание	Дата по плану	Дата (факт)
<b>Выбор профессии (20 уроков)</b>				

1	Хобби в жизни людей	Работа с лексическими единицами, диалог - расспрос	01.09	01.09
2	Различные профессии	Отработка лексических единиц, развитие навыков аудирования	02.09	02.09
3	Текст «Необычные профессии»	Развитие навыков монологической речи	03.09	03.09
4	Аудирование текста «Охранник»	Отработка навыков аудирования	04.09	04.09
5	Текст «Маленький дом на столе»	Отработка навыков чтения; чтение с пониманием	07.09	07.09
6	Условные предложения III типов	Отработка грамматических навыков	08.09	08.09
7	Фразы этикетного диалога	Отработка навыков диалогической речи	09.09	09.09
8	Фразовый глагол	Развитие грамматических навыков	10.09	10.09
9	Новая лексика		11.09	11.09
10	Синонимы прилагательных	Развитие навыков монологической речи	14.09	14.09
11	Аудирование текста «Ты обещал»		15.09	15.09
12	<b>Входной контроль</b>	Закрепление пройденного материала	16.09	16.09
13	Тематический вокабуляр	Отработка и использование в речи новых	17.09	17.09

		лексических единиц		
14	Выбор профессии и требования к работе	Развитие навыков письма	18.09	18.09
15	Синонимы слова «профессия»		21.09	21.09
16	Обсуждение темы «Выбор профессии»	Отработка навыков диалогической речи	22.09	22.09
17	Ролевая игра «Помощь профориентатора»	Закрепление лексики модуля	23.09	23.09
18	Текст «Ломоносов»		24.09	24.09
19	Моя будущая профессия	Отработка лексических единиц	25.09	25.09
20	Итоговое тестирование		28.09	28.09
<b>Образование в современном мире (31 урок)</b>				
21	Начальное образование в Британии	Развитие навыков чтения	29.09	29.09
22	Текст «Начальная школа в России»	Чтение с пониманием	30.09	30.09
23	Тема «Хорошая школа»	Чтение с пониманием	01.10	01.10
24	Преимущества и недостатки профессии учителя	Эссе	02.10	02.10
25	Текст «Оптимист»	Поисковое чтение	05.10	05.10
26	Новая информация о сослагательном наклонении	Отработка грамматических навыков	06.10	06.10
27	Аудирование текста «Среднее образование в Британии»	Отработка навыков аудирования	07.10	07.10
28	Текст «среднее образование в Британии»		08.10	08.10
29	Среднее образование в России	Чтение с пониманием	09.10	09.10
30	Текст «Хэмптон школа»		12.10	12.10
31	Новая информация о сослагательном	Развитие грамматических	13.10	13.10

	наклонении	навыков		
32	Структура «...если бы не...»	Развитие грамматических навыков	14.10	14.10
33	Образование наречий	Отработка грамматических навыков	15.10	15.10
34	Наречия в качестве определяющих слов		16.10	16.10
35	Классно-урочная лексика		19.10	19.10
36	Фразовый глагол		20.10	20.10
37	Новая лексика		21.10	21.10
38	Новая лексика		22.10	22.10
39	Дифференциация слов близких по значению	Работа с лексикой	23.10	23.10
40	Текст для аудирования		26.10	26.10
41	Текст «Хогвартс»	Поисковое чтение	27.10	27.10
42	Текст «Хогвартс». Обсуждение		28.10	28.10
43	Тематический вокабуляр		29.10	29.10
44	Средняя школа в Британии	Чтение с пониманием	30.10	30.10
45	Средняя школа в США		09.11	09.11
46	Наша школа		10.11	10.11
47	Система образования в России		11.11	11.11
48	Разница в образований в Британии, США и России	Работа с текстом	12.11	12.11
49	Стихотворение Бернса «Красная, красная роза»		13.11	13.11
50	Текст «Роберт Бернс»	Поисковое и чтение с пониманием	16.11	16.11
51	Презентация по теме «Школа»		17.11	17.11
Покупки, Человек и деньги в современном мире (29 часов)				

52	Аудирование текста «Покупки»		18.11	18.11
53	Английские, американские и русские деньги		19.11	19.11
54	Текст «Что делает деньги ценными?»	Развитие навыков диалогической речи	20.11	20.11
55	Аудирование «Британские магазины»		23.11	23.11
56	История введения денег в обращение		24.11	24.11
57	Различия в употреблении наречий		25.11	25.11
58	Модальные глаголы и их эквиваленты		26.11	26.11
59	Различные употребления модальных глаголов	Развитие грамматических навыков	27.11	27.11
60	Клише, фразы, которые можно услышать в британских магазинах		30.11	30.11
61	Диалоги «В магазине»		01.12	01.12
62	Фразовый глагол		02.12	02.12
63	Новая лексика		03.12	03.12
64	Конструкция с прилагательным «стоящий»		04.12	04.12
65	Синонимы прилагательного «смешной»	Отработка лексики	07.12	07.12
66	Аудирование текста «Служащий церкви»		08.12	08.12
67	Текст из книги Роалда Дала «Мальчик»		09.12	09.12
68	Различие в употреблении «what» и «which»		10.12	10.12
69	Школьная форма. Нужна ли она?		11.12	11.12
70	Тематический вокабуляр по теме «Деньги. Банки»	Развитие навыков монологической речи	14.12	14.12
71	Тематический вокабуляр «Магазины.		15.12	15.12

	Покупки»			
72	Значение денег в жизни людей		16.12	16.12
73	Карманные деньги подростков		17.12	17.12
74	Магазины. Покупки		18.12	18.12
75	Одежда. Показ мод.		21.12	21.11
76	Модальные глаголы		22.12	22.12
77	Итоговое тестирование		23.12	23.12
78	Песня Битлз		24.12	24.12
79	Презентация «Показ мод»	Отработка письменных навыков	25.12	25.12
80	Закрепление грамматического материала		11.01	11.01
<b>Мир науки и техники (23 часов)</b>				
81	Изобретатели Великобритании, США, России		12.01	12.01
82	Великие изобретения		13.01	13.01
83	Аудирование текста «Человек и его работа»		14.01	14.01
84	Текст «Человек и его работа»		15.01	15.01
85	Изобретение телефона	Чтение с пониманием, работа с текстом	18.01	18.01
86	Текст «Виртуальная реальность»		19.01	19.01
87	Место предлогов в предложении		20.01	20.01
88	Предлоги времени и регулярности		22.01	22.01
89	Модальные глаголы долженствования		25.01	25.01
90	Различия в употреблении модальных глаголов		26.01	26.01
91	Субстантивация прилагательных		27.01	27.01
92	Объявления, вывески, предупреждения	Отработка навыков	28.01	28.01

	и запрещающие знаки	диалогической речи		
93	Фразовый глагол. Итоговое тестирование		29.01	29.01
94	Новая лексика по теме		01.02	01.02
95	Синонимы слов «различный»		03.02	03.02
96	Аудирование текста «Есть ли жизнь в космосе?»	Отработка навыков аудирования	04.02	04.02
97	Текст «Хирург»		05.02	05.02
98	Глагол «do» в качестве интенсификатора		07.02	07.02
99	Роботы: зло или благо		08.02	08.02
100	Тематический вокабуляр: техника	Обобщение пройденной темы	10.02	10.02
101	Тематический вокабуляр: исследование космоса		11.02	11.02
102	Тематический вокабуляр: компьютеры, Интернет		12.02	12.02
103	Песня «Желтая подводная лодка». Стихотворение		14.02	14.02
<b>Мир путешествий (33 урока)</b>				
104	Аудирование текста. Виды багажа.		15.02	15.02
105	Путешествие по морю	Составление пересказа	17.02	17.02
106	Путешествие на самолете		18.02	18.02
107	Путешествие в поезде		19.02	19.02
108	Повторение лексико-грамматического материала	Обобщение	21.02	21.02
109	Аудирование текста «Канада»		22.02	22.02
110	Текст «Канада»	Работа с текстом	24.02	24.02
111	Работа с картой «Канада»		25.02	25.02

112	Модальные глаголы		26.02	26.02
113	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом		28.02	28.02
114	Сопоставление прилагательных и наречий	Работа с лексикой	01.03	01.03
115	Субстантированные прилагательные		03.03	03.03
116	Притяжательный падеж с неодушевленным существительными		04.03	04.03
117	Фразы-клише для запроса информации		05.03	05.03
118	Аудирование текста «Метро в Лондоне»		07.03	07.03
119	Текст «Лондонское метро»		10.03	10.03
120	Фразовые глаголы	Развитие грамматических навыков	11.03	11.03
121	Новая лексика по теме		12.03	12.03
122	Аудирование текста «Поездка в Норвегию»		14.03	14.03
123	Текст «Поездка в Норвегию»		15.03	15.03
124	Структуры «ты бы уж лучше». Сопоставление слов «кроме»	Отработка грамматических навыков	17.03	17.03
125	Тематический вокабуляр: методы и способы путешествий		18.03	18.03
126	Тематический вокабуляр: гостиницы и правила проживания		19.03	19.03
127	Диалоги по теме «Путешествие»	Отработка навыков диалогической речи	21.03	21.03
128	Дифференциация слова «путешествие»		22.03	22.03
129	Диалоги по теме «Путешествие»		24.03	24.03
130	Мое путешествие		25.03	25.03

131	Современные удобства в гостиницах		26.03	<b>26.03</b>
132	Дорожные знаки	Работа с лексикой	04.04	<b>04.04</b>
133	Песня «» и стихотворение Роберта Фроста		05.04	<b>05.04</b>
134	Модальные глаголы. Презентация по теме		07.04	<b>07.04</b>
135	Итоговое тестирование		08.04	<b>08.04</b>
136	Вступительная беседа. Аудирование		09.04	<b>09.04</b>
<b>Мир средств массовой информации (35 уроков)</b>				
137	Текст «Статьи из газет»	Поисковое чтение	11.04	<b>11.04</b>
138	Аудирование текста «Пресса в Британии и везде»		12.04	<b>12.04</b>
139	Текст «Пресса в Британии и везде»		14.04	<b>14.04</b>
140	Пресса как одно из средств массовой информации		15.04	<b>15.04</b>
141	Пресса в Британии	Работа с текстом, сочинение – рассуждение	16.04	<b>16.04</b>
142	Интервью с принцем Уильямом		18.04	<b>18.04</b>
143	Неличные формы глагола		19.04	<b>19.04</b>
144	Глаголы, которые управляются предлогами		21.04	<b>21.04</b>
145	Употребление инговых форм после глагола «mind»	Развитие грамматических навыков	22.04	<b>22.04</b>
146	Структуры с инфинитивом. Закрепление грамматического материала	Обобщение. Закрепление грамматических навыков	23.04	<b>23.04</b>
147	Дифференциация глаголов предлагать «помнить», «забывать»		25.04	<b>25.04</b>
148	Глагол «разрешать» с герундием и инфинитивом		26.04	<b>26.04</b>

149	Клише «Разговор по телефону»		28.04	28.04
150	Диалоги «Разговор по телефону»		29.04	29.04
151	Фразовый глагол		30.04	30.04
152	Приставки с отрицательным значением для образования прилагательных		03.05	03.05
153	Лексика по теме	Работа с лексикой	05.05	05.05
154	Аудирование текста «Надя»		06.05	06.05
155	Глаголы, вызывающие трудности		07.05	07.05
156	Обобщающий урок		10.05	10.05
157	<b>Итоговый контроль Сопоставление глаголов «разрешать»</b>		12.05	12.05
158	Текст «Как я стал писателем»	Работа с текстом	13.05	13.05
159	Беседа по тексту		14.05	14.05
160	Тематический вокабуляр: масс-медиа		16.05	16.05
161	Тематический вокабуляр: телевидение		17.05	17.05
162	Диалоги по теме «Что я смотрю и читаю»	Отработка навыков диалогической речи	19.05	17.05
163	Русские и английские газеты и журналы	Просмотровое чтение	20.05	19.05
164 165	Телепрограмма ББС-2 Профессия журналиста		21.05	20.05
166	История создания газет и журналов	Чтение с пониманием	23.05	21.05
167	Итоговое тестирование		24.05	23.05
168	Стихотворение Киплинга «Если». Песня	Отработка навыка монологической речи	25.05	24.05
169-170	Обобщающий урок. Урок - повторение			25.05